

# Výroční zpráva



**Katolická mateřská škola sv. Klimenta**

**U Uranie 16/1080**

**170 00 Praha 7 – Holešovice**

**Telefon: 220 571 008, IČO: 49 625 063**

**ŠKOLNÍ ROK 2013/2014**

## OBSAH

<b>Úvod</b>	<b>1</b>
<b>I. Identifikační údaje o školské právnické osobě</b>	<b>2</b>
<b>II. Materiálně technické podmínky ke vzdělávání</b>	<b>3</b>
<b>III. Údaje o pracovnících školské právnické osoby</b>	<b>6</b>
<b>IV. Údaje o dětech a výsledcích vzdělávání</b>	<b>8</b>
<b>V. Aktivity a prezentace školské právnické osoby</b>	<b>17</b>
<b>VI. Spolupráce právnické osoby s partnery</b>	<b>23</b>
<b>VII. Údaje o kontrolní činnosti</b>	<b>25</b>
<b>VIII. Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2013</b>	<b>26</b>
<b>Závěr</b>	<b>27</b>

## Úvod

---



Tato výroční zpráva je třetí zprávou v době mého působení ve funkci ředitelky školské právnické osoby Katolická mateřská škola sv. Klimenta. Předkládám v ní - jako obvykle - přehled některých důležitých ukazatelů, souhrn významných událostí, výčet a stručný popis realizovaných aktivit za uplynulý školní rok.

Při psaní jsem využila - mimo jiné - závěrů z pravidelných pedagogických rad roku 2013/2014 a závěrečného hodnocení zaměstnanců KMŠ sv. Klimenta zpracovaného písemně formou SWOT analýzy. Při tvorbě této zprávy jsem si uvědomovala, jak byl právě proběhlý školní rok bohatý na události. Ve své podstatě byl pro mne tím nejkrásnějším školním rokem v době mého ředitelování. Zamýšlela jsem se poctivě a upřímně nad důvodem tohoto mého osobního zjištění. Výsledkem bylo, že jsem se mohla vždy s plnou důvěrou obracet na lidi z mého okolí, na mé nadřízené, na smluvní partnery, na kolegyně z jiných škol, na mé blízké kolegyně v naší škole a na zákonné zástupce - rodiče svěřených dětí. No a samozřejmě také na děti, ty už dokáží také ochotně spolupracovat. Mohla jsem vnímat zájem, ochotu a nadšení pro plnění toho, co jsme si společně předsevzali. Zásadní význam mělo preferování toho, co je na každém z nás dobré - pozitivní. Vnímala jsem, jak díky tomu roste naše vzájemná podpora a jak nám dělá radost setkání nebo společné trávení času.

V srpnu 2014 jsem přerušila výkon funkce ředitelky z důvodu následování manžela do místa jeho pracoviště v zahraničí. S důvěrou předávám štafetu k pokračování v naplňování cílů dlouhodobé koncepce kolegyni paní Mgr. Monice Vagenknechtové. Pán Bůh jí pomáhej!

Mgr. Marie Kováčová

## **I. Identifikační údaje o školské právnické osobě**

---

**Název školy:** Katolická mateřská škola sv. Klimenta,

U Uranie 16/1080,  
170 00 Praha 7- Holešovice

**Ředitel:** Mgr. Monika Vagenknechtová

**IČO:** 49625063

**Právní forma:** školská právnická osoba

**Kapacita školy:** 30 dětí

### **Kontakty**

Adresa: U Uranie 16/1080, 170 00 Praha 7 Holešovice

Telefon do kanceláře školy: 220 571 008

Mobil ředitelky: 733 741 099

www stránky: <http://www.kms-kliment.cz/>

e- mail: [kmsp7@seznam.cz](mailto:kmsp7@seznam.cz)

---

### **Zřizovatel:**

Arcibiskupství pražské,

Hradčanské nám. 16

119 02 Praha 1

## II. Materiálně technické podmínky ke vzdělávání

Pavilon, který má naše škola v pronájmu, je součástí budovy se vzájemně propojenými pavilony MŠ U Uranie, jejímž zřizovatelem je MČ Praha 7 - Holešovice. Naše škola využívá přízemní část pavilonu.

K objektu patří malá část zahrady se dvěma pískovišti a zahradními komponenty pro rozvoj všestranných dovedností dětí: věž s lanovým žebříkem, skluzavkou, kolotoč a zastřešený altán s lavičkami a stolem.



Pronajatou část zahrady ohraničuje plot z dřevěných příček v podobě barevných pastelek a od části zahrady využívané MŠ U Uranie je oddělena cestou. Součástí vybavení zahrady je dřevěný sklad hraček. K hygieně je ze zahrady přístupná samostatná místnost, která je součástí hlavní budovy.

Pavilon naší školy funguje bez komplikovaného hospodářského zázemí. Před vchodem do ředitelny se nachází chodbička s uzamykatelnými šatními skříněmi pro jednotlivé zaměstnance. Ve sníženém stropu této místnosti jsou další skladové prostory.

Strava je dovážena do výdejny KMŠ z kuchyně MŠ U Uranie na základě předepsaných hygienických a bezpečnostních norem. Z výdejny je do obou částí třídy se stolky podávána strava na nerezovém vozíku za dodržování pevně stanovených pravidel. K výchově, vzdělávání a stravování dětí dvou tříd KMŠ slouží jedna společná místnost, která je v době řízených činností oddělována dřevěnými zatahovacími dveřmi s průhlednými okénky.

Obě dvě oddělené třídy jsou stylizovány do koutků pro hry a činnosti, tzv. center. Tato centra jsou podnětná pro tvořivé činnosti dětí, práci a manipulaci s přírodním a rozličným didaktickým materiálem, pro dramatické hry a činnosti, pro individuální a skupinová řešení úkolů směřujících k rozvíjení poznávacích a volných procesů, pro práci s metodickými listy, pro využívání knih a encyklopedií, práci s mapou a atlasy. Takto připravené prostředí si klade za cíl podporovat aktivitu, iniciativu a spontánní projevy dětí. Dětem obou oddělení jsou dostupné různé kreslířské, malířské a dekorativní potřeby.



K námětovým hrám mají děti ve třídě koutek „domácnost“ s dětskou kuchyňskou linkou. Je oddělený oboustrannou nábytkovou stěnou, což umožňuje dětem potřebnou intimitu a klid. Jsou zde k dispozici kočárky, oblečky pro panenky, stojan s ramínky na oblečení, do kterého se děti mohou převlékat pro „vstup do herní role“.

Dalším námětovým koutkem je dopravní centrum, ve kterém mají děti k dispozici auta, značky a konstruktivní materiály k doplnění a obohacení tvořivých her.

Ve třídě, kterou k řízeným činnostem využívají Včeličky, je instalováno tělovýchovné nářadí pro rozvoj hrubé motoriky: velká žíněnka, závěsné lano, závěsná lavička na cvičení a žebřiny. Jsou zde k dispozici stavebnicové prvky: velká molitanová stavebnice, dřevěná stavebnice "Kapla" a barevné podložky. Děti tyto podložky využívají k pohybovým aktivitám a různým konstrukcím.

Součástí vybavení je nábytková stěna, ve které jsou umístěny knihy a didaktické pomůcky pro všestranný rozvoj dětí, pro přípravu budoucích školáků v rámci stimulačního programu: „Škola před školou“. Ve třídě je k dispozici mobilní sušička - stojan na výkresy. Místo určené pro výstavku dětských konstrukcí a skříňka s materiály pro náboženskou výchovu se nacházejí uprostřed společných prostor.

Šatna s boxy pro ukládání šatstva a přezůvek dětí je společná pro obě třídy. Obě třídy se k jejímu využívání střídají pro zachování klidu, pohody a bezpečí. Síť a nástěnky na stěnách jsou zde umístěny pro informování rodičů a pro prezentaci tvorby dětí obou tříd. Využívány jsou k informacím ze zájmového kroužku s výtvarným zaměřením, z kroužku zaměřeného na seznamování dětí s cizím jazykem, z kroužku hry na flétnu a z aktivity s názvem „Škola před školou“. Hygienická zařízení pro děti se nacházejí hned v bezprostřední blízkosti šatny. Hygienické zařízení pro dospělé je k dispozici hned u vchodu do budovy. K výzdobě prostor školy je využíváno především dětských výtvorů a přírodnin.



### III. Údaje o pracovnících školské právnické osoby

#### 1. Pedagogičtí pracovníci

##### a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
	1	1	3	3	3	1,5	6	4,5

##### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	3	0,5
	nekvalifikovaných	3	0,5

##### c. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací	0
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	0

##### d. další vzdělávání pedagogických pracovníků



	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Nový občanský zákoník	2	Mgr. Michaela Veselá Společnost pro bezpečí
	1	Logopedická prevence	1	MŠMT Praha
	1	Environmentální vzdělávání a Montessori pedagogika	2	Toulcův dvůr
	1	Bohoslužby s dětmi a pro děti – pobožnosti křížové cesty a májové pobožnosti	2	Společnost pedagogiky Franze Ketta
	1	Jsem neposedný, co s tím mám dělat, aneb já už s ním nemohu vydržet	1	DYS centrum Praha 8
školský management	1	Přijetí dětí ve správním řízení	1	VISK
	1	Nový občanský zákoník	1	Arcibiskupství pražské
jiné	1	Duchovní obnova pro ředitele církevních škol	1	Arcibiskupství pražské

### 1. Nepedagogičtí pracovníci školy

počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,75

## IV. Údaje o dětech a výsledcích vzdělávání

### 1. Počty tříd a počty dětí

#### a. denní vzdělávání – celodenní provoz

škola	počet tříd	počet dětí
Sv. Klimenta	1	15
	1	15
<i>Celkem:</i>	2	30

### 2. Změny v počtech dětí v průběhu školního roku

Nástupy a ukončení během školního roku	počet dětí
Nástupy do MŠ po 30.9.2013	2
Ukončení docházky do MŠ na základě písemného oznámení podaného do 30.6.2014 z důvodu odchodu ke vzdělávání do ZŠ nebo do přípravné třídy ZŠ ve školním roce 2014/2015	6

### 3. Nástupy dětí pro nový školní rok /přijímání dětí/

Nástupy dětí k docházce od 1. září 2014	počet dětí
Nástupy do MŠ do 30.9.2014	6
Nepřijaté děti	0

#### 4. Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		<b>KMŠ sv. Klimenta</b>	počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce navštěvovaly KMŠ sv. Klimenta 2 děti slovenské národnosti.

Ve škole se ve sledovaném roce nevzdělávalo žádné z dětí příslušníků národnostních menšin.

#### 6. Speciální výchova, integrace, vzdělávání nadaných dětí

V uplynulém roce se ve škole vzdělávalo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami - s diagnostikovaným opožděným vývojem řeči. Pro zdárný, všestranný rozvoj dítěte se speciálními potřebami a pro klid a pohodu ostatních dětí byla zřízena funkce asistenta pedagoga. Během svého působení povýšil asistent pedagoga svoje zaměstnání na poslání. Pomáhal dítěti adaptovat se na nové podmínky života, pomáhal mu se začleněním do společnosti ostatních. Kvalifikované pracovnice pracovaly s dítětem podle Individuálního vzdělávacího programu, který schválila odborná pracovnice SPC pro vady řeči. Díky výborné týmové práci všech zúčastněných nastalo všestranné zlepšení řečových a sociálních dovedností dítěte a tím se otevřela cesta k jeho dalšímu vzdělávání.

Dětem s odkladem školní docházky byla věnována zvláštní pozornost prostřednictvím stimulačního programu zaměřeného na předcházení poruchám učení: „Škola před školou“. Program byl zaměřen na rozvoj budoucích školáků v rozsahu jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Nadaným dětem jsme poskytovali další rozvoj prostřednictvím zájmových činností: „Flétna“; „Keramika“; „Seznamování s cizími jazyky“ - angličtina, španělština, francouzština.

## 7. Školní vzdělávací program

**Poslání naší školské právnické osoby je v souladu s dlouhodobým záměrem, vizí, koncepcí našeho školního kurikula. Tím je: „Všestranný rozvoj v duchu křesťanských tradic, přizvání Boha do svého života“.** Křesťanská výchova v duchu katolické tradice je v našem Školním vzdělávacím programu /dále ŠVP/ integrální součástí vzdělávání. Děti vzděláváme podle ŠVP s názvem: „Rozvíjej se, poupátko“. Zaměřujeme se na prožitkové formy učení předškolních dětí v souladu s požadavky RVP PV. V uplynulém školním roce jsme aktualizovali ŠVP prostřednictvím nového projektu: „Světcí a svědci víry“. Ten se stal součástí hlubší integrace křesťanské výchovy do ŠVP. Koncipován byl se záměrem - přiblížit dětem život českých světců, představit dětem i jiné „celebrity“, než jaké jim prezentují současná media. Pokládali jsme za důležité, představit osobnosti, které svým jednáním svědčí o příklonu k odlišným hodnotám, než jakými je světská sláva, síla svalů a vláda konzumu. Projekt o světcích a svědcích víry většinu dětí zaujal, mnohé inspiroval k žádoucímu jednání. U některých dětí ponese jistě své ovoce v budoucnu.

Od nového kalendářního roku 2014 jsme začali s realizací projektu, který nám schválilo MŠMT. Projekt se nazývá „Klimentovy jazykohrátky“ a jeho cílem je - zážitkovou formou vzbuzovat v dětech pozitivní postoj ke správným řečovým dovednostem, rozšiřovat slovní zásobu, rozvíjet komunikativní schopnosti.



Hlavním symbolem je maňásek Kliment, nazvaný podle patrona naší KMŠ, sv. Klimenta. Maňáska nám pro vzdělávací aktivity vytvořila maminka dětí z naší školy.



Kliment hrátky uvozuje a doprovází. Aktivity podporující rozvoj řeči probíhají jedenkrát týdně frontálně - během dopoledních činností a podle potřeby individuálně. Zapojují se rodiče, kterým není rozvoj řeči dítěte lhostejný. Jednou za dva měsíce je připravené odpoledne, na kterém si mohou dospělí zahrát společně se svými dětmi různé hry - zaměřené na rozvoj řeči. Za získanou dotaci z MŠMT nakupujeme postupně moderní didaktické pomůcky a hry, které mají podpořit rozvoj řečových dovedností.

Pro vzdělávání dětí vznikly další podpůrné programy. Patří mezi ně především „Roční program náboženství“. Ten jsme zaměřili na realizaci týdenních náboženství, ve kterých mají děti příležitost slyšet Boží slovo. Program obsahuje náměty a organizační formy, které jsou dětem předškolního věku přiměřené. Nehodláme děti od Písma sv. odradit zdlouhavým čtením podobně, jak to líčí Mark Twain - ústy svého známého malého hrdiny, a tak nabízíme k poslechu krátký text. Vybraný text vystihuje hlavní poselství, které chceme dětem předat. Je ve vzájemné kontinuitě s tématem náboženství. Obvykle navazujeme na nedělní liturgii, aby děti chápaly slova v konkrétních souvislostech. S ohledem na jejich věkové zvláštnosti využíváme základních principů a metod pedagogiky Franze Ketta.

Další podpůrný program: „Škola před školou“- byl koncipován pro vzdělávání a stimulaci budoucích školáků. Rozvoj nadání se zaměřením na seznamování dětí s cizími jazyky, rozvoj výtvarných dovedností a hry na flétnu se uskutečňoval rovněž cíleně a systematicky na základě písemně zpracovaného programu.

Naplňování cílů, kterými jsme směřovali k získávání kompetencí - konkretizovaným výstupům - definovaných v materiálech MŠMT, jsme uskutečňovali s ohledem na individuální možnosti každého jedince.

Rezervám v získávání dovedností, vědomostí a návyků se budeme nadále systematicky věnovat. Využívat k tomu budeme osobních preferencí, zkušeností a zážitků dětí. Empatické zohledňování zájmového zaměření dítěte přineslo ve vzdělávání mnohé pozitivní výsledky. Bylo tomu tak především u chlapců. Velké oblibě se u nich těšily vláčky a koleje. Staly se nám efektivním prostředkem výchovy a vzdělávání, který přirozeně motivoval k učení.

Kladli jsme důraz na to, aby se každé z dětí cítilo přijímáno a respektováno na základě předem dohodnutých a společně stanovených pravidel. Bez stanovení hranic a důsledného dodržování řádu a pravidel, bychom nedosáhli tak výrazného zlepšení třídního klimatu, faktoru, který výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Využívali jsme v tomto ohledu především pozitivní stimulace v podobě uznání správnosti žádoucího jednání. V případech i zcela nepatrných pokroků dětí, které měly s dodržováním pravidel závažný problém, poskytovali jsme zpětnou vazbu pozitivním komentářem. Žádoucí jednání jsme upevňovali projevem nadšení a radosti z této události. Děti se učily řešit vzniklé problémy za dohlížení pedagoga, důraz byl kladen na získávání nezbytných prosociálních kompetencí, na pěstování sounáležitosti s druhými, na jednání v duchu fair play.

Jednou z forem naplňování cílů zaměřených na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti bylo celoroční využívání vymožeností tělocvičny ZŠ TG Masaryka. Mladší Kytičky mohly, díky dopolednímu sportování Včeliček ve velkých prostorách ZŠ, využívat k pohybovému rozvoji prostory a tělovýchovné nářadí v naší škole. Ve druhém pololetí navštěvovaly starší děti plavecké kurzy v bazénu Imca.



Při realizaci vzdělávacího programu jsme preferovali skupinové a individualizované formy vzdělávání. Opírali jsme se o pozorování dětí při všech činnostech a na základě těchto pozorování jsme zaznamenávali to, čemu je potřeba se u konkrétních dětí soustavně věnovat.

Některým pedagogům činilo problém vypracování diagnostických záznamů a s tím související následná a systematická pedagogická intervence. K tomuto účelu dosud využívané odborné materiály: „Pedagogické hodnocení - Metodika pro podporu individualizace v podmínkách mateřské školy“ nevyhovovali všem pedagogům. Byli vyzváni, aby předložili návrhy k využívání takových diagnostických materiálů, které přispějí ke zlepšení individualizovaného vzdělávání dětí a k optimálnímu plnění této povinné odborné činnosti pedagoga v naší škole.

Dokumenty „Konkretizované výstupy RVP PV“, nazývané původně „Standardy RVP PV.“ budou společně s RVP PV i nadále využívány při plánování, realizaci i hodnocení. Pro zvýšení erudice pedagogů jsou pedagogy využívány starší i zcela nové pedagogické skvosty z naší odborné knihovny.

## **8. Prevence sociálně patologických jevů**

V uplynulém školním roce jsme měli vážné problémy s jedním starším chlapcem, který šikanoval mladší kamarády. Jeho třídní učitelka trpělivě působila na jeho morální vědomí a probouzela soustavně obranné mechanismy šikanovaných dětí. K prevenci sociálně patologických jevů, mezi které patří právě šikana, jsme společně využívali biblické příběhy a podobenství, vyprávění, pohádky, dramatizace, didaktické hry. Ty - podle nás - velmi pomáhají s vytvářením kvalitních základních životních postojů a inspirují k žádoucímu jednání dětí.

Tato snaha o působení ve smyslu vytváření kvalitních prosociálních kompetencí byla součástí každodenního života ve škole. Děti nesly přiměřeným a srozumitelným způsobem přirozené důsledky svého nevhodného chování.

Pevná a důsledná laskavost přispívala postupně k rozvoji lepších vztahů. Význam mělo pěstování rezilience - odolnosti dětí, která je nezbytným předpokladem překonávání běžných životních překážek a problémů. Pevný, laskavý a důsledný přístup považujeme i nadále za zásadní přístup v prevenci sociálně patologických jevů. Dalším významným činitelem v prevenci sociálně patologických jevů je dostatek vzdělávacích podnětů. Ukázalo se, že pokud byly u dětí pracovnice, které si připravily málo podnětný a věkově nepřiměřený program, nastávaly chvíle, které využívaly děti, jež na sebe rády strhávají pozornost nevhodným jednáním.

Takových momentů využívaly také děti, které své frustrace ventilují na úkor mladších, slabších a nesmělých dětí. Chvilé pedagogicky nedomyšlené organizace ve třídě, na zahradě, při vycházce, výletu, apod. byly náročné i pro děti, které jsou vedené z domova k tomu, aby řešily problémy a konflikty domluvou a nenásilím.

Je potřeba promýšlet organizaci do detailu a vyhnout se tak rizikům hrozící šikany. Přihlížet k fyziologickým a psychologickým zvláštěm dítěte předškolního věku, které není schopné sedět, stát a hledět delší čas do prázdna bez aktivity. Předškolní věk je věkem iniciativy. Pokud není dítěti nabídnuta smysluplná činnost, ujme se iniciativy často ve velmi negativním smyslu. Zároveň je promarněno senzitivní období, kdy dítě dokáže nasávat většinu poznatků a prožitků jako houba vodu.

## 9. Environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání dětí realizujeme v rámci integrovaných bloků našeho ŠVP rozmanitými vzdělávacími činnostmi. Patří mezi ně zpravidla činnosti praktické. Uskutečňovány jsou ve třídě, na zahradě a v okolí školy. K akcím, které byly přímo zaměřené na rozvíjení poznatků z oblasti přírody a života lidí, na rozvoj postojů vstřícnosti a aktivní pomoci v ochraně přírody, úcty ke všemu živému, k pomoci potřebným patřily především: „Svátek sv. Františka“ a „Tradiční podzimní jarmark“ jako vyjádření díky za úrodu, za Dary Stvořitele.



Nesplnili jsme cíl, týkající se pěstování rostlinek v koutku živé přírody, péči o svojí vlastní květinu. Nepěstovali jsme nic ani na zahradě. Venku jsme se věnovali náhodnému pozorování přírodních jevů a dění u ptačích budek. Rezervy máme v šetření přírodními zdroji, v důsledném třídění odpadu do nádob ve třídě. Návštěva v Botanické zahradě s prohlídkou její japonské zahrady, skleníku Fata Morgana se v uplynulém roce neuskutečnila.



Návštěva ZOO patří dosud mezi pravidelné aktivity, stejně jako vycházka ve Stromovce. V uplynulém školním roce jsme navštívili komunitní Prazeleninu na Praze 7.

Použité plasty a další materiály jsme využívali při výtvarné činnosti, například v galerii DOX si děti - v interaktivním tvořivém programu - vyrobily továrnu ze starého kartonu. Plánujeme cílené a systematické pozorování přírodních jevů a zkoumání přírodnin, např. pomocí lup a mikroskopu. Ty nám jistě prozradí více než pouhé prohlížení obrázků v knihách a encyklopediích.



## 10. Multikulturní výchova

Nejhodnotnějším zdrojem multikulturního vzdělávání je pro nás Bible. Postavy Starého a Nového zákona, světci a svědci víry inspirují k mnoha činnostem, které vedou k získání potřebných vědomostí, dovedností a návyků. Provokují a motivují k zájmu o poznávání a učení se cizím jazykům. Poskytují seznamování se se způsobem života ve vzdálených zemích, s odlišným prostředím a lidmi, jinými etniky, rasami, národnostmi a příslušníky různých menšin. Také s jejich tradicemi, rituály a zvyklostmi, s jejich odlišným jazykem, kulturou, mentalitou a temperamentem jsme se prostřednictvím příběhů a dalších činností seznamovali.

To vše a další náležitosti související s multikulturním vzděláváním tvoří součást našeho ŠVP. Cíle realizujeme prostřednictvím vzdělávacích aktivit v tematických souvislostech v rámci integrovaných bloků ŠVP, jeho dalších projektů a podpůrných programů. O některých těchto aktivitách se lze dočíst v jiných oddílech této Výroční zprávy, např. ve zmínkách o sv. Františkovi, sv. Patrikovi, sv. Klimentovi a podobně.



## v. Aktivity a prezentace školské právnické osoby

### Akce a prezentace školního roku 2013/2014

V **září 2013** se k zahájení školního roku uskutečnil oblíbený program na zahradě: „Kouzelník a zvířátka“. Proběhla schůzka rodičů s následným společným grilováním na zahradě pod pergolou. Ve druhé polovině září se uskutečnila návštěva pana biskupa Václava Malého, PhDr. Filipa Dostála a paní Evy Bartoňové z Arcibiskupství pražského v rámci vizitací církevních škol pražské arcidiecéze.



V **říjnu 2013** jsme slavili svátek sv. Františka a děti vytvořily velký nástěnný obraz k připomenutí tohoto světce a k výzdobě školy. Ve spolupráci s rodiči se uskutečnil již tradiční podzimní jarmark - jako poděkování za Dary Stvořitele. Setkali jsme se s dětmi a jejich rodiči v jeden podvečer na modlitebním setkání a debatovali nad děním v kontextu podobenství o rozséváči.

V **listopadu 2013** se uskutečnilo malé duchovní setkání rodičů, dětí a zaměstnanců s panem farářem Pavlem Semelou. Tento měsíc jsme s dětmi navštívili hřbitov u kostela sv. Klimenta v Bubnech rámci tématu ŠVP „Vděčné vzpomínání“. Koncem měsíce se po srazu ve Stromovce konal malý lampionový průvod dětí, rodičů a zaměstnanců školy v rámci náboženství s námětem: „Světlo a tma“. Uskutečnila se akce pro děti: „Medvídkova nemocnice“, kterou pro ně v rámci zdravotní prevence připravili studenti medicíny.

V **prosinci 2013** navštívily děti „Českou mši vánoční“. V podvečer se uskutečnilo modlitební setkání dětí, rodičů a zaměstnanců k adventnímu času. Při příležitosti svátku sv. Mikuláše jsme ve škole přivítali již tradičně pana Jiřího Berana a pana faráře Pavla Semelu. Ten pro nás jedno prosincové dopoledne připravil také bohoslužbu slova k adventu.



Absolvovali jsme preventivní program „Policie u Zvídálků“, protože v jiném období roku jsou policisté ve své službě velmi vytíženi a bylo potřeba se od odborníků dozvědět, co dělat s nalezenou injekční stříkačkou a jak se bránit a chovat bezpečně v dalších situacích ohrožujících zdraví a život.



Dělali jsme sobě a ostatním celý prosinec radost, abychom oslavili příchod Ježíše Krista na tento svět. Oslavovali jsme tvořivou adventní dílnou pro děti a rodiče, vánoční besídkou pro rodiče, návštěvou kostela a vánočními dárky.



**V lednu 2014** jsme slavili svátek Zjevení Páně průvodem Tří králů. V rámci tématu „Cesty a křižovatky“ jsme se věnovali Desateru Božích přikázání - laskavému Božímu doporučení k smysluplnému lidskému životu. V souvislosti s tím jsme si prohlédli místa v Praze 7 a děti nadiktovaly paní učitelce společně zprávu: „Co se dětem naší školky v Praze 7 líbí a co by chtěly změnit“.





**V únoru 2014** proběhla přednáška pro rodiče v KMŠ: „Školní zralost“ - z cyklu přednášek na téma: „Výchova v křesťanské rodině a škole.“ Mgr. Hana Imlaufová z KPPP Praha přiblížila úskalí předčasného vstupu dítěte do ZŠ a zabývala se otázkou výchovy dítěte v křesťanském duchu. V tomto měsíci se konaly také první společné „Klimentovy jazykohrátky“ pro děti a rodiče. Uskutečnil se „Den otevřených dveří“, na kterém jsme zájemce o budoucí umístění dětí informovali o skutečnosti, že v nadcházejícím školním roce v naší škole zůstávají všechny již přijaté děti a že „Zápisy do MŠ“ se u nás konat nebudou. Toto sdělení jsme také dlouhodobě zveřejnili na webu a vchodových dveřích KMŠ sv. Klimenta.

**V březnu 2014** se ve škole ve spolupráci s rodiči konal masopustní karneval masek - v rámci tématu: „Nezapomínej na radost!“ Na náboženství s tématem o sv. Patrikovi nás navštívila paní Eva Bartoňová z pražského arcibiskupství.

**V dubnu 2014** se konaly druhé společné „Klimentovy jazykohrátky“ pro děti a rodiče v rámci projektu logopedické prevence. Následovaly tradiční velikonoční dílny pro děti a rodiče. Uskutečnilo se podvečerní modlitební setkání s panem farářem Pavlem Semelou.

**V květnu 2014** jsme oslavili den matek s malým programem obou tříd. Po programu proběhlo setkání rodičů, dětí a pracovníků KMŠ s grilováním na školní zahradě. Děti reprezentovaly školu na divadelním festivalu Prahy 7 s pásmem „Mravenci“. V tomto měsíci se zkušenější děti přestavily s programem na Divadelním festivalu Prahy 7. Program škol se konal v aule ZŠ Masarykova Prahy 7 za účasti některých rodičů. Naše KMŠ byla jedinou mateřskou školou, která se festivalu účastnila. Děti se podívaly v tomto měsíci do hasičské zbrojnice Prahy 7.





**V červnu 2013** se uskutečnila na zahradě oslava „Dne dětí“ formou zábavné hry. Po splnění všech disciplín následovala zasloužená odměna. V rámci oslav Dne dětí jsme navštívili ZOO v Troji a centrum současného umění v galerii DOX na Praze 7, kde pro ně připravili interaktivní program: „Pohádka o smutné továrně“.

Děti se poučily o možnostech pěstování zeleniny v komunitní „sedmičkové Prazelenině“ V tomto měsíci se konaly další - v pořadí třetí - společné „Klimentovy jazykohrátky“.

Děti, které odcházely do ZŠ, byly na zahradě za přítomnosti svých rodičů a mladších kamarádů pasovány na školáky. Dostaly dárky na památku a užily si ve školce spoustu radosti a zábavy. Na zahradě nás navštívil i pan farář Pavel Semela.



V rámci loučení proběhlo po odchodu dospěláků také „Přespávání dětí ve školce“, samozřejmě za přítomnosti a dohledu paní učitelek.



Na závěr školního roku 2013/2014 se děti, rodiče a zaměstnanci KMŠ sv. Klimenta účastnili společně slavné mše svaté v naší skvostné katedrále sv. Víta, Václava a Vojtěcha, kterou celebroid náš vzácný pan biskup Mons. Václav Malý.





## **VI. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Naše škola spolupracovala se zřizovatelem, kterým je Arcibiskupství pražské. V uplynulém školním roce nás navštívil - v rámci vizitací škol zřízených Arcibiskupstvím pražským - pan biskup Mons. Václav Malý, pan PhDr. Filip Dostál a paní Eva Bartoňová. Arcibiskupství pražské pro nás organizovalo duchovní obnovu a školení a finančně se podílelo na zlepšení provozních podmínek. Probíhala spolupráce s radou Školské právnické osoby v čele s paní Mgr. Evou Tomáškovou a panem PhDr. Filipem Dostálem. Na společném setkání jsme projednali hospodaření a činnost školy a další plány do budoucna.

Spolupráce probíhala s panem farářem Pavlem Semelou, který naši školu navštívil několikrát při duchovních setkáních s dětmi a rodiči, při oslavě svátku sv. Mikuláše, při bohoslužbě k adventu a při rozloučení školáků se školkou. Děti ho navštívily v kostele sv. Antonína v Praze Holešovicích v době předvánoční.

V programu školy uplatňujeme spolupráci s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou, která nám zajišťuje vyšetření školní zralosti dětí, vyšetření za účelem předcházení specifickým poruchám učení, přednášky a semináře pro pedagogy a rodiče. Spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem Horáčkova na Praze 4, které v naší mateřské škole uskutečňuje logopedická vyšetření dětí a v případě potřeby doporučí následnou logopedickou péči klinického logopeda. V rámci realizované integrace probíhala zdárná spolupráce s odborným pracovištěm pro vady řeči SPC Praha 8 – Čimice.



V rámci spolupráce s Městskou částí Prahy 7 reprezentovaly děti naší školy na výstavce Betlémů, kterou tato instituce organizovala. Na Divadelním festivalu Prahy 7 se děti ze třídy Včelíčky účastnily s hudebním programem „Mravenci“.

V rámci spolupráce s MŠ U Uranie, která nám pronajímá prostory a dodává stravu, proběhla - v pozitivní atmosféře - schůzka ke stravování. Iniciovali ji zákonní zástupci dětí, kteří dodržují v rodině zdravou výživu, např. makrobiotickou, apod. Zajímali se o možnosti zlepšování společného stravování formou alternativních forem stravování. Paní ředitelkou MŠ u Uranie, Mgr. Michaelou Kubénovou, jsme byli pozváni na veškeré zahradní akce, která tato MŠ v průběhu školního roku 2013/2014 pořádala. Spolupráce s dalšími partnery probíhala ve vstřícné a přátelské atmosféře.

### Další akce a vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro	Akreditace MŠMT
Výchova v křesťanské rodině; Školní zralost a školní připravenost	výchova a vzdělávání dětí	15	Rodiče, pedagogy, přátelé školy	ne /Odborná pracovnice KPPP Praha /

V naší výchovně vzdělávací práci jsme využívali rovněž některé principy na smysl zaměřené náboženské pedagogiky F. Ketta, prvky výchovného systému Marie Montessori a některé atributy vzdělávacího systému Začít spolu. Během uplynulého školního roku probíhala v naší škole akce v rámci minimálního preventivního programu: „Policie u Zvídálků“ a „Medvídkova nemocnice“.



## VII. Údaje o kontrolní činnosti

---

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2013/2014**

V uplynulém školním roce neproběhla v naší škole inspekční činnost.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2013/2014**

V uplynulém školním roce neproběhla v naší škole žádná z inspekcí a kontrol.

## **VIII. Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2013**

Základní dotace z MŠMT poskytnutá na provoz školské právnické osoby Katolická mateřská škola sv. Klimenta byla zcela vyčerpána. Její převážná část byla čerpána na mzdy a zákonné odvody zaměstnanců.

V uplynulém školním roce byla poskytnuta dotace v rámci Rozvojového programu MŠMT - „Podpora financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách“

Na financování provozu se prostřednictvím finančních darů podílel zřizovatel školy - Arcibiskupství pražské a zákonní zástupci dětí.

(Počátkem roku 2014 byla poskytnuta dotace z MŠMT v rámci projektu Logopedické prevence „Klimentovy jazykohrátky.“)

*Přílohou Výroční zprávy za školní rok 2013/2014 je Výkaz zisku a ztráty účetní jednotky*

*Katolická mateřská škola sv. Klimenta ke dni 31. prosince 2013.*

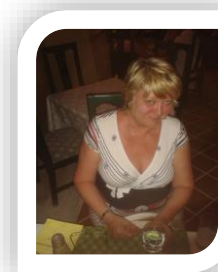
V Praze dne 10. října 2014

Mgr. Marie Kováčová

## **Závěr**

---

### **Doslov autora Výroční zprávy**



Děkuji všem, kdo se zasloužili o vzdělávání dětí Katolické mateřské školy sv. Klimenta ve školním roce 2013/2014.

Dík patří všem, kdo naši škole pomáhali duchovně.

Děkuji těm, kdo pomohli laskavou finanční pomocí, nezištně přispívali jinou formou pomoci, ať už výpomocí při úpravě zahrady, tak i zlepšováním prostředí ve třídách.

Přeji krásné dny všem dobrodincům a také čtenářům této Výroční zprávy!

Mgr. Marie Kováčová